

PLANO DE CURSO ADAPTADO PARA ATIVIDADE REMOTA EMERGENCIAL, de acordo com a Resolução n. 358, de 16 de setembro de 2021, que dispõe sobre o Calendário Acadêmico 2021-

CURSO LICENCIATURA EM PEDAGOGIA	CARGA HORÁRIA: 80 horas/aula	CRÉDITOS: 04
	PERÍODO LETIVO: 2021 I	TURMA: XI- 4º. Período Matutino
DISCIPLINA: Código (DEP 00017) Currículo da Educação Infantil e dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental	PROFESSORA RESPONSÁVEL: Profa. Dra. Renata Aparecida Carbone Mizusaki	

EMENTA

Conceito e fundamentos do currículo; teorias do currículo: concepções tradicionais, críticas e pós-críticas; diretrizes e referenciais curriculares em âmbito nacional, estadual e municipal; princípios fundamentais a serem considerados na organização curricular; análise e construção de propostas curriculares para a Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental; currículo e interdisciplinaridade; tipologia os conteúdos; interculturalidade e multiculturalismo.

OBJETIVOS

Objetivo Geral:

Compreender as diferentes concepções teóricas que orientam o pensamento curricular brasileiro, bem como os marcadores legais que o ancora, colocando em perspectiva suas dimensões estrutural e de organização das práticas escolares.

Objetivos Específicos:

- Analisar diferentes teorias sobre o currículo e sua implicação social, cultural e política na escola;
- Discutir o currículo como dispositivo de organização dos espaços e fazeres pedagógicos a partir de relações de poder, exclusão, inclusão e de produção de sentidos, identidades e de diferenças.
- Analisar as influências das práticas sociais, culturais que caracterizam a constituição do campo curricular e a importância e reflexos no cotidiano da escola.

DESCRIÇÃO DO PROGRAMA

1. Currículo Escolar: Concepções

- 1.1 O que é currículo escolar: aspectos teóricos-conceituais
- 1.2 Projeto Pedagógico Curricular- Organização Curricular

2. Teorias sobre o Currículo Escolar

- 2.1 Teorias Tradicionais;
- 2.2 As Teorias Críticas;
- 2.3 Teorias Pós-críticas;

3. Diretrizes e Referenciais Curriculares Nacionais, Estaduais e Municipais

3.1 Diretrizes e Referenciais Curriculares Nacionais, Estaduais e Municipais;

3.2 Propostas curriculares para a Educação Infantil;

3.3 Propostas curriculares para o ensino fundamental;

4. Currículo, Escola e Identidades;

4.1 Currículo, fazeres pedagógicos e interdisciplinaridade;

4.2 Currículo, multiculturalismo e interculturalidade.

METODOLOGIA

As Atividades Remotas Emergenciais (ARE) / Ensino Remoto Emergencial (ERE) ocorrerão por meio digital, não presencial, de modo *online*, preferencialmente por meio do aplicativo *Google Meet*, entretanto, outros diferentes dispositivos de comunicação digital/remota poderão ser utilizados, tais como Sistema Integrado de Gestão e Atividades Acadêmicas (SIGAA), *e-mail*, *Facebook*, *WhatsApp* e/ou outros. Tais atividades dar-se-ão de modo não presencial, síncrono, e, também, de modo não presencial, assíncrono (sem que a professora esteja *on-line*), conforme a previsão do cronograma abaixo apresentado.

O *link* de acesso à ARE/ERE, bem como os materiais utilizados para a disciplina (textos, artigos, capítulos de livros, atividades avaliativas, cronograma do curso, dentre outros), serão enviados, com antecedência, ao e-mail do/a discente cadastrado no SIGAA.

AVALIAÇÃO

A avaliação compreendida de forma processual, contínua e formativa, estará de acordo com o que prevê a Resolução n. 338/CONSEPE, de 14 de julho de 2021, que regulamenta o sistema de avaliação discente da Universidade Federal de Rondônia UNIR, considerando o que é disposto nos seguintes termos da resolução:

Art. 4º. A nota final deverá ser registrada de 0,0 (zero) a 10,0 (dez), em números inteiros ou em fração decimal de uma casa, como resultado do cálculo de todas as avaliações, conforme descrito no plano de ensino;

Art. 5º. O discente deverá obter nota final igual ou superior a 6,0 (seis) para ser considerado aprovado;

Art. 8º. O discente que obtiver nota final inferior a 6,0 (seis) terá direito a uma avaliação repositiva, substituindo a nota de menor valor obtida durante o período letivo;

Art. 9º. Será atribuída nota zero ao discente que entregar a avaliação em branco ou se ausentar;

Art. 10º. A solicitação de segunda chamada em caso de ausência deve ser feita pelo discente no prazo máximo de 72 horas (setenta e duas) horas a contar da aplicação da avaliação.

A frequência mínima para a aprovação na disciplina é de 75% (setenta e cinco por cento).

São **instrumentos** de avaliação desta disciplina:

1ª. Atividade Avaliativa: Atividade Escrita Individual (Peso 100)

2ª. Atividade Avaliativa: Apresentação de seminários em grupos, cujas temáticas serão definidas com antecedência (Peso 100)

São **critérios** de avaliação desta disciplina:

- Assiduidade às aulas;
- Participação ativa nas discussões em sala de aula através de ponderações pertinentes à temática discutida de modo a contribuir criticamente para a construção do conhecimento;
- Articulação ao grupo e aprofundamento teórico durante a apresentação de trabalhos sob a forma de seminários, cujas temáticas serão definidas;
- Profundidade conceitual, crítico-reflexiva e interpretativa na produção da atividade escrita individual.

A **nota final** do(a) acadêmico(a) no curso será calculada a partir da média aritmética simples das notas obtidas nos instrumentos de avaliação 1 e 2.

CRONOGRAMA E HORÁRIOS DE ATIVIDADES PARA PERÍODO EXCEPCIONAL: NÃO PRESENCIAL

DATA	HORÁRIO		Atividade Síncrona ou Assíncrona	DESCRIÇÃO
	Início	Final		
17/11/2021	07h50	11h30	Síncrona	Atividade não-presencial: Concepções e Indagações sobre o currículo
24/11/2021	07h50	11h30	Síncrona	Atividade não-presencial: As teorias tradicionais do currículo
01/12/2021	07h50	11h30	Síncrona	Atividade não-presencial: As teorias críticas do currículo
08/12/2021	07h50	11h30	Síncrona	Atividade não-presencial: As teorias pós-críticas do currículo
15/12/2021	07h50	11h30	Síncrona	Atividade não-presencial: Projeto Pedagógico Curricular – Organização Curricular
22/12/2021	07h50	11h30	Síncrona	Atividade não-presencial: Projeto Pedagógico Curricular – Organização Curricular
02/02/2022	13h50	17h30	Assíncrona	Atividade não presencial: Prática como Componente Curricular (PCC)
02/02/2022	07h50	11h30	Síncrona	Atividade não-presencial: Atividade Escrita Individual
09/02/2022	13h50	17h30	Assíncrona	Atividade não presencial: Prática como Componente Curricular (PCC)
09/02/2022	07h50	11h30	Síncrona	Atividade não-presencial: Diferença e desigualdade no cotidiano escolar
16/02/2022	13h50	17h30	Assíncrona	Atividade não presencial: Prática como Componente Curricular (PCC)
16/02/2022	07h50	11h30	Síncrona	Atividade não-presencial: Currículo, Interculturalidade e Multiculturalismo
23/02/2022	13h50	17h30	Assíncrona	Atividade não-presencial: Prática como Componente Curricular (PCC)
23/02/2022	07h50	11h30	Síncrona	Atividade não-presencial: Currículo e Interdisciplinaridade
02/03/2022	13h50	17h30	Assíncrona	Atividade não presencial: Prática como Componente Curricular (PCC)
02/03/2022	07h50	11h30	Síncrona	Atividade não-presencial: Diretrizes Curriculares Nacionais, estaduais e municipais

				para a Educação Infantil
09/03/2022	13h50	17h30	Assíncrona	Atividade não presencial: Prática como Componente Curricular (PCC)
09/03/2022	07h50	11h30	Síncrona	Atividade não-presencial: Diretrizes Curriculares Nacionais, estaduais e municipais para a Educação Fundamental
16/03/2022			Assíncrona	Atividade não-presencial: Prática como Componente Curricular (PCC)
16/03/2022	07h50	11h30	Síncrona	Apresentação de Seminários
23/03/2022			Assíncrona	Atividade não-presencial: Prática como Componente Curricular (PCC)
23/03/2022	07h50	11h30	Síncrona	Atividade não presencial: Propostas Curriculares para a Educação Infantil
30/03/2022			Assíncrona	Atividade não-presencial: Prática como Componente Curricular (PCC)
30/03/2022	07h50	11h30	Síncrona	Atividade não presencial: Propostas Curriculares para o Ensino Fundamental (Entrega do PCC)

Total de créditos: 04

PCC – PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR

Para o desenvolvimento desta atividade, equivalente a 30 horas/aula, os/as acadêmicos/as deverão elaborar individualmente, um memorial, em que deverão narrar suas experiências com os conhecimentos, as aprendizagens, as reflexões construídas durante o curso e articular esses saberes ao seu percurso formativo-profissional.

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BÁSICA

COSTA, Marisa Vorraber (Org.). **O currículo nos limiares do contemporâneo**. Rio de Janeiro: DP&A, 2001.

SANTOMÉ, Jurio Santomé. **Globalização e interdisciplinaridade: o currículo integrado**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

SILVA, Tomaz Tadeu da. **Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo**. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

_____; MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa (Org). **Territórios contestados: o currículo e os novos mapas políticos e culturais**. 2. ed. Rio de Janeiro: Vozes, 1998.

ZABALA, Antoni. **Enfoque globalizador e pensamento complexo: uma proposta para o currículo escolar**. Porto Alegre: Artmed, 2002.

COMPLEMENTAR

ALVES, Nilda. **O espaço escolar e suas marcas: o espaço como dimensão material do currículo**. Rio de Janeiro: DP&A, 1998.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros Curriculares Nacionais**. de 1ª a 4ª série. Brasília: MEC/SEF, 1997.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil**. Brasília: MEC/SEF, 1997.

BARRETTO, Elba Siqueira de Sá (Org). **Os currículos do ensino fundamental para as escolas brasileiras**. Campinas/SP: Autores Associados; São Paulo: Fundação Carlos Chagas, 1998.

COLL, Cesar et al. **Os conteúdos na reforma**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

COLL, César. **Psicologia e currículo**: uma aproximação psicopedagógica à elaboração do currículo escolar. 4. ed. São Paulo: Ática, 1999.

DEHEINZELIN, Monique. **A fome com a vontade de comer**: uma proposta curricular de educação infantil. 10. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 2003.

DEIRÓ, Maria de Lourdes Chagas. **As belas mentiras**: a ideologia subjacente aos livros didáticos. 22. ed. São Paulo: Moraes, 1979.

DOLL Jr., William E. **Currículo**: uma perspectiva pós-moderna. Porto Alegre: Artmed, 1997.

FAZENDA, Ivani (Org.). **Práticas interdisciplinares na escola**. 3. ed. São Paulo: Cortez, 1996.

GIROUX, Henri. **Teoria crítica e resistência em educação**; para além das teorias da reprodução. Petrópolis, RJ: Vozes, 1983.

GOODSON, Ivor F. **Currículo**: teoria e história. Petrópolis, RJ: Vozes, 1995.

HERNÁNDEZ, Fernando. **Transgressão e mudança na educação**: os projetos de trabalho. Porto Alegre: Artmed, 1998.

_____; VENTURA, Monserrat. **A organização do currículo por projetos de trabalho**. 5. ed. Porto Alegre: Artmed, 1998.

JANTSCH, Ari Paulo; BIANCHETTI, Lucídio (Org.). **Interdisciplinaridade**: para além da filosofia do sujeito. 2. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1997.

MENEGOLLA, Maximiliano; SANT'ANNA, Ilza Martins. **Por que planejar? Como planejar?** 6. ed. Petrópolis, RJ: Vozes, 1998.

MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa; SILVA, Tomaz Tadeu da (Org.). **Currículo, cultura e sociedade**. São Paulo: Cortez, 1994.

MOREIRA, Antônio Flávio Barbosa. **Currículos e Programas no Brasil**. Campinas-SP: Papirus, 1990.

_____. (org). **Currículo**: questões atuais. São Paulo: Papirus, 1997.

NIEVES ÁLVARES, María. **Valores e temas transversais no currículo**. Porto Alegre: Artmed, 2002.

RODRIGO, Maria Jose; ARNAY, José (Org.). **Conhecimento cotidiano, escolar e científico**: representação e mudança. São Paulo: Ática, 1998.

_____. **Domínios do conhecimento, prática educativa e formação de professores**. São Paulo: Ática, 1998.

SACRISTÁN, J. Gimeno. **O Currículo**: uma reflexão sobre a prática. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2000.

SAVIANI, Nereide. **Saber escolar, currículo e didática**. Campinas: Autores Associados, 1994.

SILVA, Luiz Heron da; AZEVEDO, José Clóvis de (Org). **Reestruturação curricular**: teoria e prática no cotidiano escolar. Rio de Janeiro: Vozes, 1995.

_____. (Org.) **Século XXI**: qual conhecimento, qual currículo? Petrópolis, RJ: Vozes, 1999.

SILVA, T. T. da. **Alienígenas na sala de aula**: uma introdução aos estudos culturais em educação.

SNYDERS, Georges. **Alunos felizes**: a reflexão sobre a alegria na escola a partir de textos literários. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1996.

TORRES, Rosa Maria. **Que (e como) é necessário aprender?**: necessidades básicas de aprendizagem e conteúdos curriculares. 2. ed. Campinas, SP: Papirus, 1995.

VEIGA, Ilma Passos Alencastro; CARDOSO, Maria Helena Fernandes (Org.). **Escola fundamental: currículo e ensino**. 2. ed. Campinas, SP: Papyrus, 1995.

Vilhena, 05 de outubro de 2021

Profa. Dra. Renata Aparecida Carbone Mizusaki
Departamento Acadêmico de Ciências da Educação
Universidade Federal de Rondônia – UNIR/ Campus de Vilhena-RO

Prof. Me. Célio Vieira Nogueira
Chefe do Departamento Acadêmico de Ciências da Educação
Universidade Federal de Rondônia – UNIR/Campus de Vilhena-RO